



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/03/2023 A 31/03/2023

Projeto: VAPI- CEDIN Maroca Veneziani

TC no 02/2022

SUMÁRIO GERENCIAL

Número de crianças atendidas no mês: 323

Atividades Extra Plano de trabalho:

Atividade realizada: Homenagem ao dia da mulher

Neste mês realizamos uma homenagem para as famílias pelo dia internacional das mulheres, na entrada da escola todas as professoras organizaram uma mesa de café com bolacha e suco para a comunidade e famílias e como lembrança entregamos uma mensagem com uma lixa de unha. Todos ficaram felizes, agradecidos pelo gesto de acolhimento e ternura.

Atividade realizada: Participação em reunião com a Divisão de Educação Infantil

No dia 29 de março nos reunimos na Cidade da Educação com a Equipe do DEI (Departamento da Educação Infantil) com todos os diretores da rede parceira, para alinharmos alguns assuntos como: estagiários, remanejamento de profissionais da unidade, grupos de whatsapp, orientação 001, formaturas, parque adaptado e de organização dos espaços, após a equipe da Supervisão de Ensino falou sobre o PPP (Projeto Político Pedagógico) disse que chegaria por email da unidade escolar a orientação e o modelo, que para a rede parceira o projeto será sempre anual e as orientadoras de escola nos auxiliariam nas etapas, após realizado, seguindo todas as etapas pertinentes encaminhar até o dia 14/04/2023 para Coordenadoria Pedagógica da Divisão de Educação Infantil.

Brigada Contra Dengue: A cada 15 dias a equipe da brigada da dengue, sendo duas auxiliares de sala e duas auxiliares de serviços gerais, fiscalizaram todos os

espaços da unidade escolar para retirada de água parada, em especial esse mês que foi um mês chuvoso, alguns brinquedos tinham água parada mas não foram encontradas larvas.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 01: GARANTIR O DIREITO À ESCOLA, DE ACORDO COM A L.D.B.E A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, QUE EM SEU ARTIGO 208 DIZ QUE A EDUCAÇÃO INFANTIL É UM DIREITO DA CRIANÇA E UMA OBRIGAÇÃO DO ESTADO.

Etapa 1: Monitorar e acompanhar a frequência das crianças matriculadas.

Atividade A: Orientar no ato da matrícula aos responsáveis as normas e regulamento do CEDIN.

Descrição: No ato da matrícula as famílias foram orientadas pela secretária sobre as normas e procedimentos da unidade escolar, além de entregar um impresso contendo todas as informações pertinentes a cada nível. As fichas foram entregues para as professoras que em seguida entraram em contato via telefone com as famílias para informar o processo de adaptação e o dia que a criança/bebê entrariam na escola.

Atividade D: Acolher crianças e familiares.

Descrição: Diariamente a diretora realizou na entrada e na saída o acolhimento às famílias e comunidade escolar, tirava dúvidas sobre o dia a dia da rotina escolar, recebia as crianças e encaminhava até as salas quando necessário, e inclusive recebeu elogios pelo canal 156 pelo carinho e cordialidade com as crianças e responsáveis pelo trabalho desenvolvido.

Meta 02: OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO DA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.

Etapa 03: Formação da equipe da cozinha.

Atividade A: Seguir orientações do setor da Merenda Escolar, nutricionista e médicos com relação à saúde e alimentação das crianças ou restrições alimentares.

Descrição: Na última sexta-feira de fevereiro a diretora Debora realizou uma reunião com a equipe da cozinha no período da tarde na sala de reunião onde trataram sobre a conduta de preparação de alimentos para as crianças matriculadas na unidade

escolar, foram esclarecidas dúvidas pertinentes a dieta grupo etário desde o berçário I até o Pré II, a importância da separação dos objetos, a atenção na hora de lavar os itens, de tirar a amostra, de servir os alimentos, na preparação antes durante e depois.

Compartilhamos também experiências que, desde o ano passado com as orientações da supervisão da merenda escolar através de checklist pudemos observar e melhorar situações do cotidiano escolar.

Atividade B: Orientações especiais às cozinheiras, pautadas em restrições alimentares.

Descrição: As orientações para as cozinheiras e toda equipe da cozinha foi realizada pautadas nas crianças com restrições alimentares, na separação dos utensílios como pratos, colheres e copos, reforcei a importância da preparação dos alimentos, a higienização antes e durante o preparo, o cuidado de mantermos sempre a organização do ambiente, a atenção quanto ao recebimento dos alimentos, a separação de cada item e o armazenamento. Toda conduta foi separada por turma e exposta em uma parte da cozinha onde ficava visível e de fácil acesso de todos.

Meta 04: IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Etapa 01: Escuta das crianças.

Atividade A: Desenvolver e considerar a escuta ativa das crianças nos planejamentos.

Descrição: Diante do cotidiano com as crianças as professoras puderam fazer a escuta de narrativas sobre construção de casas e pesquisar diferentes moradas, que surgiram diante das brincadeiras diversas com os blocos de madeira, assim mapearam os interesses e necessidades do grupo que, foi em relação esse tema. Interpretaram as ações e deram continuidade na temática, como medidas, comparação, diferentes tipos de matérias e organização da sociedade, documentando no planejamento de modalidades as ações iniciais para desenvolver e ampliar a aprendizagem das crianças.

Observaram e mapearam esses interesses registrando evidências por meio de vídeos, fotos, e registros reflexivos no diário de bordo do professor.

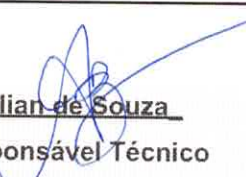
RESULTADOS ALCANÇADOS

Comunidade escolar satisfeita com a homenagem.
Diretoras cientes dos procedimentos da rede.
Ambiente sem foco de dengue.
Famílias ciente dos processos e rotina da unidade escolar.
Relação de confiança e parceria entre escola e famílias.
Equipe da cozinha alinhada às orientações.
Equipe instruída e preparada para atuar frente às dietas e restrição alimentar.
Interesse e participação das crianças diante dos contextos de aprendizagem.

IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

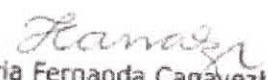
Escola organizada para receber as famílias.
Informações transparentes e funcionais, qualificando o trabalho de gestão escolar.
Segurança das crianças, equipes e famílias no ambiente escolar.
Garantia de crianças na escola.
Alimentação balanceada e ofertada conforme orientações da nutricionista e médicos.
Segurança na alimentação das crianças com restrição alimentar.
Validação das crianças como seres de direito e construtores de saberes.


Debora Fernanda Pires
~~Debora Fernanda Pires~~
RG: 338596896
Responsável pela Entidade
CPF: 22090072830
RG: 338596896


~~Willian de Souza~~
Responsável Técnico
CPF: 26150769810
RG: 273610417

Eu, Maria Fernanda Canavezi de Paiva, Gestora de Parceria da OSC VAPI - Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CEDIN Maroca Veneziani** do mês de **março** de 2023.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Maria Fernanda Canavezi
Matrícula: 489211/1
Orientadora de Ensino
Gestora de Parceria



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/03/2023 A 31/03/2023

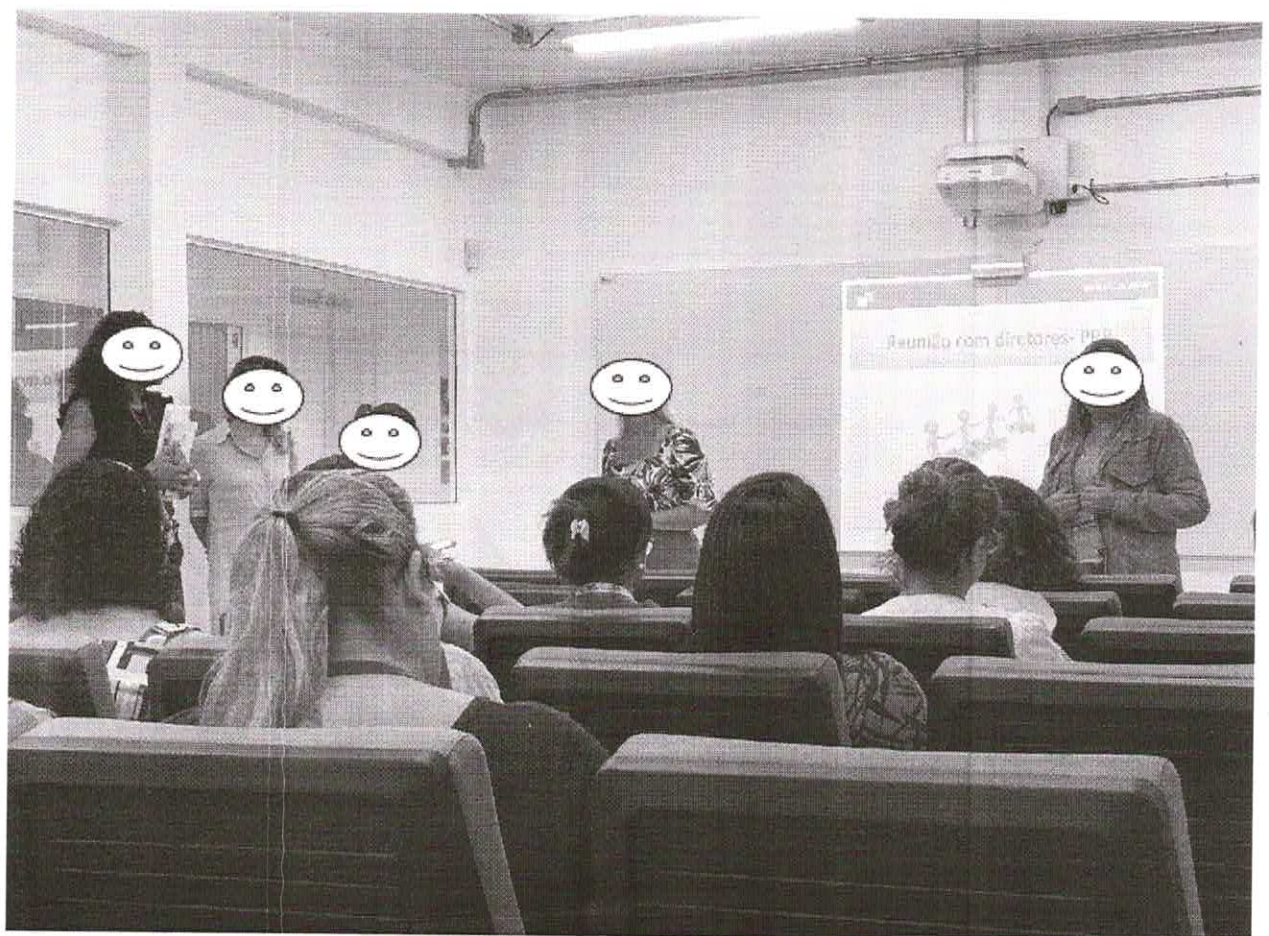
Projeto: VAPI- CEDIN Maroca Veneziani

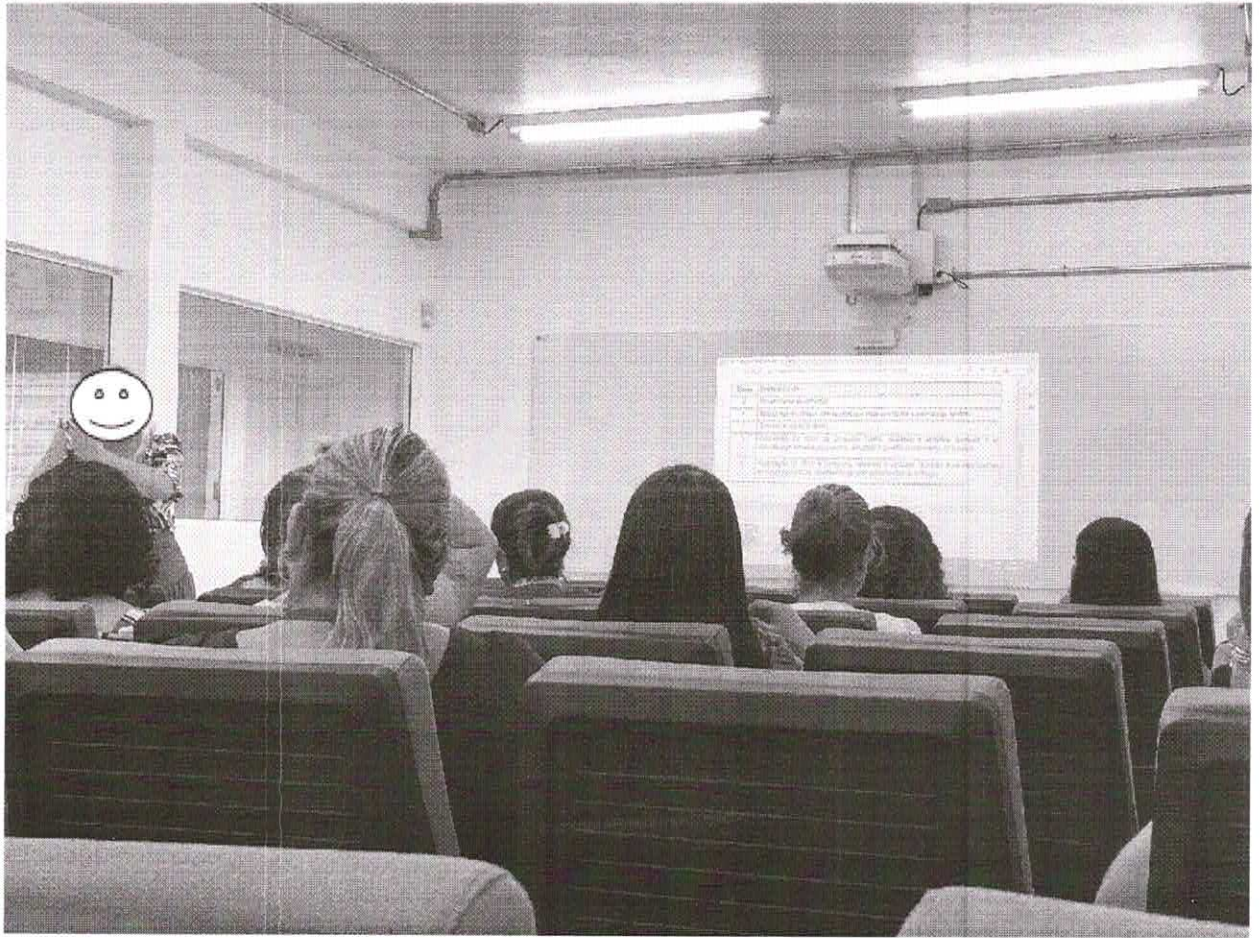
TC no 02/2022

a. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade realizada: Homenagem ao dia das mulheres







Brigada da dengue





PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS SECRETARIA DE SAÚDE
CENTRO DE CONTROLE DE ZOOZOÓTIOS

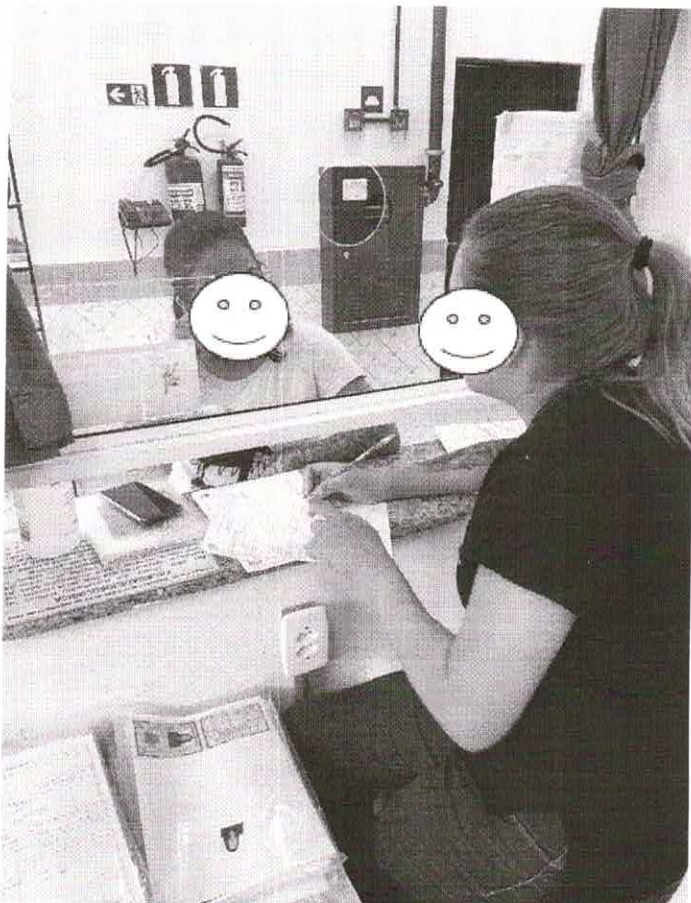


**BRIGADA
CONTRA AS ARBOVIROSES**

CHECK LIST

NOME: CÍNDIA MARCO VIEIRA ZANI END: RUA ALZIRO LERÉAO REGIÃO: RIBEIRÃO TELEFONE: 49220951 RESPOSTA: DEBORA FERREIRA DA SILVA		CITY: MACEIÓ		MUNIC: SÃO JOSÉ DOS CAMPOS		BARRIO: ALFONSO PENTE EMPLA:		CEP: 1252700	
TIPUS DE RECIPIENTE		DATA 10/03/2023		DATA 17/03/2023		DATA 24/03/2023		DATA 31/03/2023	
EXIBIR	Q. POR	CLASSE	ABRIGADO/CONTAMINADO	ABRIGADO	Q. POR	CLASSE	ABRIGADO/CONTAMINADO	ABRIGADO	Q. POR
A - LIGADO A REDE									
1- NAO LIGADO A REDE									
2- LIGADO A REDE									
B - NAO LIGADO A REDE									
3- LIGADO A REDE									
C - VASOS DE PLANTAS/AQUA									
4- VASOS DE PLANTAS (DIVERSOS)									
5- VASOS DE PLANTAS/AQUA									
6- PRATO/PINÇADEIRA									
7- PRATO/PINÇADEIRA									
8- CONSUMO ANIMAL									
9- DEPOSITO P/ CONSTRUCAO									
10- DEPOSITO P/ HORTICULTURA									
11- PISCINA DESMONTAVEL									
12- LATA, FRASCO, PLASTICO UTILIZAVEIS									
13- GARRAFAS BEBONDAVEIS									
14- BALDE/REGADOR									
15- BANDEJA/SELADEIRA/ARCOPL									
16- MATERIAL DE CONSTRUCAO									
17- OUTROS									
D - RALO INTERNO									
18- RALO EXTERNO									
19- RALO									
20- LIXE									
21- CALHA									
22- VASO SANITARIO/COZ. DESCARCA									
23- PISCINA									
24- DEPOSITO P/ CONSTRUCAO									
25- DEPOSITO P/ HORTICULTURA									
26- CONSUMO ANIMAL									
27- OUTROS									
E - PNEU									
28- OUTROS CORRELADOS									
F - LATA, FRASCO, PLASTICO									
29- GARRAFA DESCARTAVEL									
30- LONA ENCRUADO PLASTICO									
31- ENTULHO DE CONSTRUCAO									
32- PETAS/UCRYAS									
33- MARRSERA									
34- BARCO									
35- OUTROS									

Meta 1- Etapa 1- Atividade A





Entrada: 07h / 07:15h Saída: 16h Início das aulas: 02/02/2023

Saídas antecipadas

- A saída antecipada só será liberada mediante a consulta médica ou emergência (procure avisar com antecedência pela agenda ou com a professora).

Faltas

- Quando a criança faltar, por motivos de saúde os pais ou responsáveis deverão apresentar atestado médico, receita médica (se for doença) ou justificativa por escrito (se for problema particular).

Condições de Saúde

- Os medicamentos somente serão ministrados mediante receita médica atualizada.
- Recomendamos que, quando possível, ao organizar o horário de medicação, seja priorizado o período que a criança está em casa.
- Em caso de doenças contagiosas, quando diagnosticadas pelo médico, a criança somente deverá retornar à escola mediante liberação médica.
- Quando a criança apresentar qualquer problema de saúde, será feito contato com o responsável para que providencie os cuidados médicos necessários para restabelecer o bem-estar da criança.
- Em caso de emergência, a escola entrará em contato com o SAMU e com o responsável, e a criança será encaminhada ao Pronto Socorro Municipal.

Alimentação

- Não é permitido trazer alimentos de casa.
- No caso de dieta prescrita pelo médico (por exemplo: uso de farinhas ou leites modificados, entre outros), os responsáveis deverão trazer a receita médica.

A Comunidade escolar

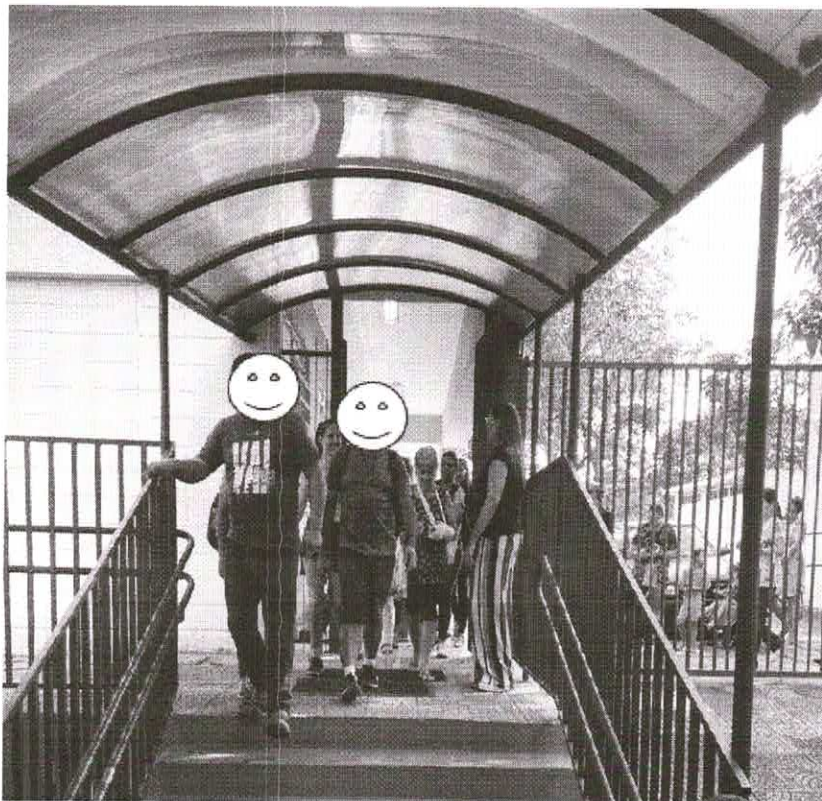
- Informamos que é proibido fumar dentro do redito escolar, usar trajes inadequados, trazer animais e transitar com moto, bicicleta e patins no interior da Unidade Escolar.
- É de responsabilidade dos pais ou responsáveis pela criança, manter a ficha cadastral atualizada junto à Unidade Escolar.
- **NÃO É PERMITIDO FAZER ATUALIZAÇÃO OU AUTORIZAÇÃO DE SAÍDA POR TELEFONE.**

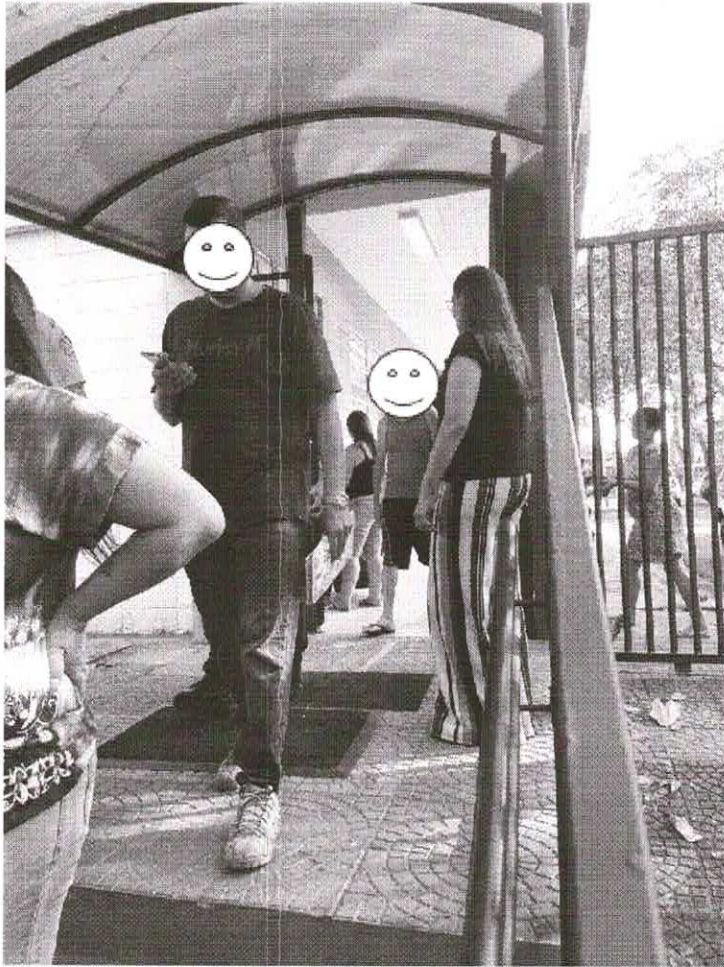
NÍVEL BERCÁRIO!

ITENS DA MOCHILA:

- SHAMPOO E CONDICIONADOR
- SABONETE LÍQUIDO
- POMADA
- 2 SACOLINHAS: PARA ROUPA SUJA E A TOALHA
- FRALDAS (5 UNID)
- LENÇO UMEDECIDO
- 4 TROCAS DE ROJAS (DE ACORDO COM A ESTAÇÃO)
- TOALHA DE BANHO (VAI E VOLTA NA BOLSA)
- MAMADEIRA E/OU COPINHO
- **AGENDA PARA COMUNICAÇÃO ENTRE RESPONSÁVEIS E PROFESSORES (FORNECIDA PELA ESCOLA).**

Meta 1- Etapa 1- Atividade D





Solicitação: 7636718

Cadastrador: TJA - DANUBI
SCUSA

Di. Cadastro: 15/02/2023 13:31
Di. Impressão: 15/02/2023 16:02

DADOS DO CIDADÃO

Solicitante: LUCIANA
Nome da Mãe:
Complemento:
Região: NORTE
Cidade: SÃO JOSE DOS CAMPOS
E-Mail: LUCIANAM91@HOTMAIL.COM
CPF: 22645014801

Sexo: F
Endereço: ESTER OLIVEIRA BERTOLINI, 95
Bairro: ALTO DA PONTE
Cep: 12242330
Fone(s): CELULAR: 12933493185
Data Nascimento:

DADOS DO ASSUNTO

Descrição: ELOGIA EM RELAÇÃO A POSTURA PROFISSIONAL. NO IM, INFORMA QUE NO BEICARBO ZEBEM QUE SEU FILHO ESTUDA A PROFESSORA CICI E SUA EQUIPE RECEBE O LUIZ HENRIQUE MUITO BEM, ELOGIA O TRATAMENTO E O CUIDADO QUE TEM COM AS CRIANÇAS, INFORMA QUE TODA A EQUIPE É CARINHOSA COM AS CRIANÇAS, E TAMBÉM ELOGIA A DIRETORA DA UNIDADE, BEATRIZ, POR TODOS OS DIAS NA HORA DA ENTRADA ESTA CIENTE LHE FAZ FORTIMA PARA AQUELER OS ALUNOS, ELOGIA MUITO O TRATAMENTO DAS PROFISSIONAIS, MUNICI E O PAI DA CRIANÇA INFORMAM ESTAREM MUITO CONTENTES PELO TRATAMENTO OFERECIDO NA UNIDADE.

Assunto: EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL (IIM)
Subdivisão: POSTURAS E TRATAMENTO DOS PROFISSIONAIS
Mão de Resposta: Nenhum
Prazo de Resposta: 07/03/2023

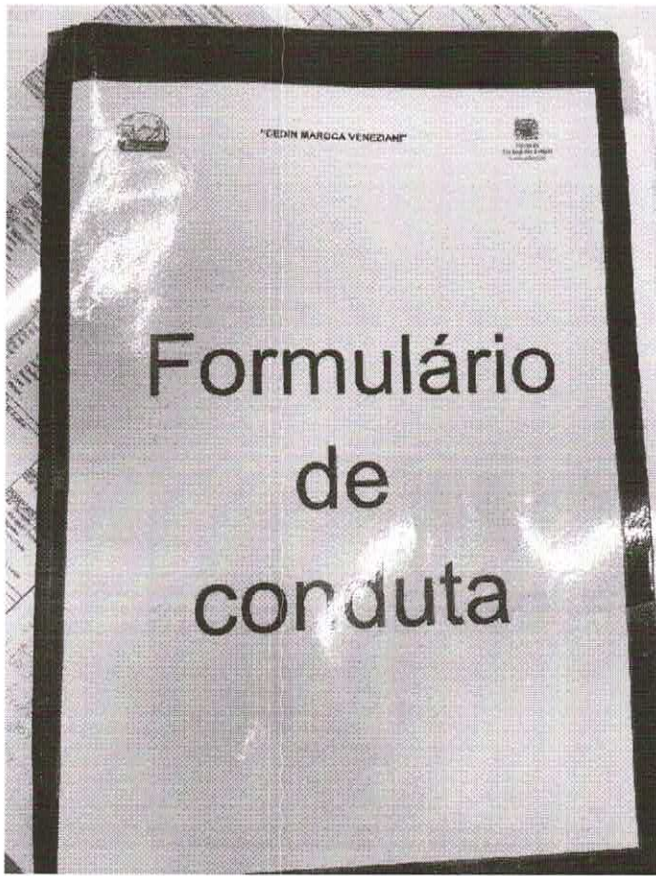
DADOS IMPORTANTES

Pergunta	Resposta
DATA DA OCORRÊNCIA	15/02/2023
HORA DO OCORRÊNCIA	09:16
NOME DA ESCOLA	CEM AMERICA VENEZUELA
NOME DO ALUNO	LUIZ HENRIQUE
NOME DO FUNCIONÁRIO	PROFISSORA CICI E EDUC. LINDA CRALBERA

DADOS DE LOCAL DO ASSUNTO

19

Meta 2- Etapa 3- Atividade A



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
DEPARTAMENTO DE APOIO DE GESTÃO
COORDENADORIA DE MERENDA ESCOLAR

FORMULÁRIO DE CONDUTA NUTRICIONAL - DATA: 14/0

Nome do aluno: SAMUEL
Escola: CEDIN MARCO VENEZIANI
Documento enviado pela UE: E-MAIL RECEBIDO EM 14/06/2022
Dieta/Patologia: INTOLERÂNCIA À LACTOSE

Conforme laudo médico encaminhado pela U.E. 2 Coordenadoria de Merenda Escolar através do documento citado acima, informamos que o aluno (a) SAMUEL RAMOS SANTIAGU RODRIGUES não CONSUME:

ALIMENTO/PREPARAÇÃO	SUBSTITUIR POR:	OBSERVAÇÕES
Leite de fórmula infantil	Leite sem lactose	
Vitamina de frutas	Leite sem lactose adoçado com frutas	
Pão (batata, mandioca ou abóbora)	Legumes refogados e amassados	
Legumes refogados com manteiga	Legumes refogados com óleo ou M	
Molho branco, molho com leite, creme de leite, molho com margarina	Molho de tomate ou molho alho sem molho	

Esses alimentos e lista de ingredientes, não são permitidos para a elaboração de lanche, café da manhã, lanche e outros da fabricação realizada no refeitório.

Na embalagem pode constar: SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE

OBSERVAR SEMPRE OS RÓTULOS DOS ALIMENTOS, PIS A INDÚSTRIA ALIMENTÍCIA REFORMULA SEUS PRODUTOS A TODO O MOMENTO.

Isaac Val de Souza
Nutricionista
Setor de Alimentação e Nutrição Escolar
Coordenadoria de Merenda Escolar

PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
DEPARTAMENTO DE APOIO DE GESTÃO
COORDENADORIA DE MERENDA ESCOLAR

FORMULÁRIO DE CONDUTA NUTRICIONAL - DATA: 10/0/2022

Nome do aluno: THEO PAMI
Escola: CEDIN MARCO VENEZIANI
Documento enviado pela UE: E-MAIL
Dieta/Patologia: INTOLERÂNCIA À LACTOSE

Conforme laudo médico encaminhado pela U.E. 2 Coordenadoria de Merenda Escolar através do documento citado acima, informamos que o aluno necessita de DIETA SEM LACTOSE E DERIVADOS.

ALIMENTO/PREPARAÇÃO	SUBSTITUIR POR:	OBSERVAÇÕES
Leite de fórmula infantil	Leite sem lactose	
Vitamina de frutas	Leite sem lactose adoçado com frutas	
Pão (batata, mandioca ou abóbora)	Legumes refogados e amassados	
Legumes refogados com manteiga	Legumes refogados com óleo ou margarina	
Molho branco, molho com leite, creme de leite, molho com margarina	Molho de tomate ou molho alho e óleo sem molho	

Esses alimentos e lista de ingredientes, não são permitidos para a elaboração de lanche, café da manhã, lanche e outros da fabricação realizada no refeitório.

Na embalagem pode constar: SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE ou SEM LACTOSE

OBSERVAR SEMPRE OS RÓTULOS DOS ALIMENTOS, PIS A INDÚSTRIA ALIMENTÍCIA REFORMULA SEUS PRODUTOS A TODO O MOMENTO.

Isaac Val de Souza
Nutricionista
Setor de Alimentação e Nutrição Escolar
Coordenadoria de Merenda Escolar

Meta 2- Etapa 3- Atividade B





Meta 4- Etapa 1- Atividade A



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIVERSIDADE DE EDUCAÇÃO INFÂNCIA
CEDIN - MAROCCA VENEZIANI



Bº INSTRUMENTO - PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

TEMA: Condição de habitações

TURMA: 1º B

PROFESSORA: Cássia Teixeira

DATA DE INÍCIO: Ano 2022

JUSTIFICATIVA: Enquanto realizava o planejamento de saberes das crianças, percebi um grande interesse em construir casas. Faltou com materiais ou capas de DVD as crianças sempre procuravam construir casas. Dava-las de comidas e pediam bonecos para serem os moradores. Diante deste interesse, pretendo fazer propostas que ampliem os conhecimentos prévios das crianças e que tragam mais conhecimento sobre os diferentes tipos de moradas, a diferença de construções para habitação e para prédios comerciais ou industriais, promovendo vivências significativas: levantamento de núcleos, trabalho em equipe e conhecimento de culturas diferentes dos próprios culturais.

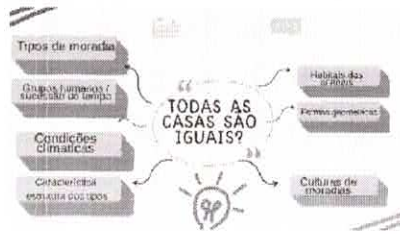
Desta forma, é possível desenvolver diversos conceitos, como o uso de materiais de acordo com a região onde mora, a diferenciação entre os seres humanos, de que os animais também tem seu lugar e que todos cooem suas próprias casas.

Campos de Experiências	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
Campo de experiências central: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	(E03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. (E03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos utilizando fundamentos naturais e artificiais.
Campo de experiências complementar: O ser e o outro e o nós	(E03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens (discussão, registro por imagens ou esboços espontâneos), em diferentes situações. (E03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.



	<p>(E03E003) Ampliar as relações interpessoais desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>(E03EF04) Reconhecer hábitos saudáveis e promover rotineiramente hábitos de higiene e de alimentação, definindo os contextos de personalidade e a estrutura da história.</p> <p>(E03EFD1) Expressar ideias, atitudes e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras.</p>
--	---

Possibilidade de Aprendizagem:



Proposta	Perguntas para direcionar o olhar	Registro (formas de documentar a participação das crianças)
<p>1. Proposta: Conversando sobre os tipos de habitações</p> <p>Espaço: Sala regular</p> <p>Materiais: Livro: letra da música A CASA (vídeos de Moravia), tinta sulfite branca e verde, canetinha colorida</p> <p>Tempo: 1 encontro (30 minutos aproximadamente)</p> <p>Agrupamento: Pequeno grupo (5 crianças)</p> <p>Descrição da Proposta: Realizar a leitura do livro "Um esprecho engraçado" (Regina Silveira), provocar as crianças sobre a trama do esprecho. Fazer um link entre a casa do livro e a Casa do bairro de Vila Rica de Moraes.</p> <p>Preparar fichas comparativas das casas antigas, das crianças, das pessoas de outros países.</p> <p>Divulgar nos grupos o vídeo em vídeo as pessoas de comunidade, entre outros comparativos.</p> <p>Realizar a escrita de uma lista com o que não pode faltar em uma casa.</p> <p>Apresentar o poema A CASA - escreve e faz a leitura com as crianças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Onde mora o esprecho? Todos os animais moram em árvores? O que precisa ter em uma casa? As crianças se mobilizam interessadas? E que forma pode perceber? Demonstraram conhecimentos prévios sobre o assunto? Quais fatos evidenciaram essas conclusões? As crianças compartilharam sobre quais tipos de casa? 	<p>Fazer lista com as salas das crianças</p>



Interpretação do registro: As crianças ouviram e leram o livro. Escreveram e fizeram fichas comparativas, por saber, como era a casa. Ao perceberem que a casa do esprecho era uma árvore, algumas crianças fizeram o "fator e o caso" (que) concluíram que muitas árvores se parecem, por isso era perdo e árvore d'água. Quando perguntar as dicas, deram a casa (temperatura, todos concordaram que NÃO, que as casas tinham algo que as tornava diferente, cores, formas, odores e portas. Então trouxa a poesia de Vila Rica de Moraes A CASA. Alguns já conheciam e até cantaram a versão da poesia em forma de música.

Após conversar sobre a poesia e a significação de algumas palavras, pergunte se todas as casas são iguais, se realmente existem diferenças de cores, tipos de portas e janelas e jardins. Promoverá as respostas de que existe cada grande, casa pequena, casa com escada, casas que são pedras. Escreverão juntos uma lista com tudo que eles acreditam que não pode faltar em uma casa.

Intenções de Continuidade: para dar continuidade ao que foi apresentado nesta proposta, virá trazer a construção de casas, e convidar as a construir uma casa com o que eles acreditam que não pode faltar para uma casa ser completa.

Proposta	Perguntas para direcionar o olhar	Registro
<p>2. A casa engraçada</p> <p>Espaço: Sala regular</p> <p>Materiais: Folhas sulfite coloridas e branca, tinta, canetas coloridas</p> <p>Tempo Previsto: 30 minutos aproximadamente</p> <p>Agrupamento: Pequeno grupo (4 crianças)</p> <p>Descrição da Proposta: em toda reunião com as crianças, a conversa sobre a casa do esprecho, e casa engraçada do poema de Vila Rica de Moraes e a lista que fizeram, constatando tudo que não poderia faltar. Explicar que faremos a construção de uma casa e colocaremos nela tudo de mais importante.</p>	<p>Perguntar: O que não pode faltar na casa? O que você quer que tenha na sua casa?</p> <p>Observar: As crianças compreenderem a proposta e demonstrarem interesse pelos materiais orientados?</p> <p>O que demonstraram primeiro, portas, janelas, jardins, telhados? Descrever</p>	<p>Prodções das crianças para mural Fatos</p>



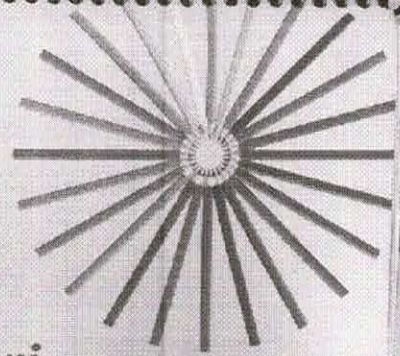
Interpretação do registro: As crianças demonstraram muito interesse pela proposta. Ficaram animadas para fazer a dobradura e enquanto colavam, conversavam sobre o que iria desenhar. Algumas crianças

Intenções de Continuidade:

Proposta	Perguntas para direcionar o olhar	Registro (formas de documentar a participação das crianças)
<p>3. Os tipos de casa</p> <p>Espaço: sala regular</p> <p>Materiais: Folha, imagens... dos tipos de moradias. Papel A3 para fazer uma lista (professor como escriba); Imagens: edifícios, casas, castelos, casa, iglu, palácio</p> <p>Tempo previsto: 30 minutos</p> <p>Agrupamento: Pequeno grupo</p> <p>Descrição: Apresentar para as crianças imagens com os tipos de moradia. Deixar que as crianças expressem opiniões e façam perguntas sobre as moradias apresentadas.</p>	<p>Perguntas: Essas construções são iguais? Por que? Por que elas são diferentes? As pessoas que moram nessas casas? Como elas são? Observar: As crianças perceberem a diferença das moradias? Reconhecem o nome das casas pelos desenhos? Foram perguntas sobre isso? Conseguir perceber as alterações do ambiente, clima, local?</p>	



	Reconhecem as partes que revestem uma construção?	
Interpretação do registro:		
Intenções de Continuidade:		

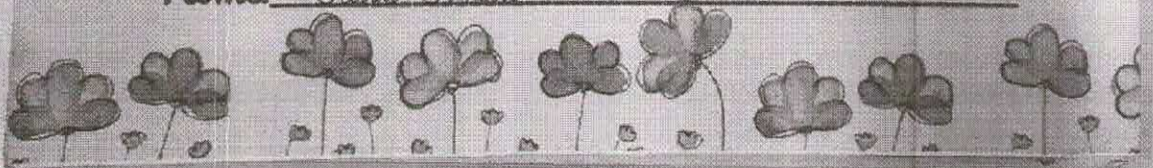


CEDIN

Maroca Veneziani

2023

Nome: Carina Teixeira



2023 - 2024

CEDIN MAROCA VENEZIANI

Alfabeto e no período

07.00 - 07.45 alfabeto
 07.45 - 08.30 alfabeto
 08.30 - 08.50 alfabeto
 08.50 - 09.30 alfabeto
 09.30 - 10.15 alfabeto
 10.15 - 11.00 alfabeto
 11.00 - 11.30 alfabeto
 11.30 - 12.00 alfabeto
 12.00 - 12.45 alfabeto
 12.45 - 13.30 alfabeto
 13.30 - 14.00 alfabeto
 14.00 - 15.00 alfabeto

Devolvimento das propostas

1) Que foi observado?

Proposta escolhida MATERIAL DE LARGO ALCANCE

Interesse + como se comporta uma casa / as divisões da casa: paredes, paredes, repartições.

Interesse + construção de habitações, situações da construção (alimentos, acordos).

necessidades: maximizar interação com os pais.

• resolução complexa
 • estabelecer a 1ª divisão p/ a solução de problemas

CEDIN MAROCA VENEZIANI

Alfabeto com giz

Objetivo: reconhecer os materiais e seus respectivos usos.
 reconhecer e reconhecer cores
 conceito de desenho

Interesse: representar monstros, personagens de T.V.

necessidade: ampliar a coordenação motora fina
 ampliar repertório
 explorar diversões visuais, super
 tes e materiais E e N.E
 ampliar suas possibilidades de
 expressão por meio de desenho de memória
 imaginação e observação

26/02 a 03/03 03/03 a 17/03

→ 20% Alfabeto no giz
 → 30% Alfabeto com giz
 → 40% Alfabeto com giz
 → 50% Alfabeto com giz
 → 60% Alfabeto com giz

06/03 a 10/03

→ 20% Alfabeto com giz
 → 30% Alfabeto com giz
 → 40% Alfabeto com giz
 → 50% Alfabeto com giz
 → 60% Alfabeto com giz

